

2021-05-07

t o m sid 3

Organ	Samverkansgruppen barn/unga
Plats	Digitalt möte
Tidpunkt	Fredagen den 7 maj 2021
Ledamöter	Barbro Larsson (C), Ordförande, Region Västmanland Richard Fallqvist (L), Region Västmanland Angelica Stigenberg (S), Kungsör Thommy Ukkonen (S), Norberg Bengt Larsson (C), Sala Anna Lundberg (L), Vice ordförande, Västerås Caroline Högström (M), Oppositionens plats
Ersättare	Ulrika Spårebo (S), Region Västmanland Silvana Enelo-Jansson (M), Region Västmanland Marie-Louise Söderström (C), Arboga Andreas Trygg (V), Köping Olle Rahm (S), Norberg
Övriga	Jeanette Källstad, utvecklingsstrateg enheten Valfärd Maria Boman, utvecklingsstrateg enheten Valfärd Cecilia Skanser, mötessekreterare

1 Inledning

Ordförande Barbro Larsson inleder och beskriver bakgrunden till extramötet.

2 Nästa sammanträde

Nästa sammanträde ska äga rum fredagen den 21 maj 2021 kl 09.00.

3 Specialpedagogiska myndigheten (SPSM)

Ulrika Näsholm, rådgivare och sakkunnig i dyslexi, och Mariana Wiik, samverkanskoordinator, berättar om hur skolan kan stötta barn och ungdomar med läs- och skrivsvårigheter och dyslexi samt informerar om myndigheten.

De inleder med att presentera sig och Mariana berättar kort om myndigheten. Ulrika fortsätter och berättar om allmänna respektive specifika läs- och skrivsvårigheter och om Läsa, skriva, räkna-garantin, en garanti för tidiga insatser som finns inskriven i skollagen och gäller från 1 juli 2019, samt vad som ska göras av skolan om de får en indikation eller befارar att en elev har läs- och skrivsvårigheter. Vidare berättar hon om förebyggande och åtgärdande insatser samt visar balansen mellan att träna/förebygga och kompensera i olika åldrar. Hon visar även stöd för att planera och organisera arbetet med garantin och stöd för kompetensutveckling kopplat till garantin.

2021-05-07

t o m sid 3

Samverkansgruppen diskuterar fonologisk medvetenheten och vad det innebär samt hur det ser ut i landet och om det finns bra exempel och framgångsfaktorer att dra lärdom ifrån. Vidare diskuteras fortbildning för lärare och vikten att utgå ifrån varje skolas behov.

4 Logopedmottagningen Region Västmanland

Verksamhetschef Inger Wallenbert, enhetschef Philippa Nordmark och logoped Karin Glenne berättar om Logopedmottagningens uppdrag gällande barn och ungdomar med språkstörning, läs- och skrivsvårigheter och dyslexi.

De inleder med att presentera sig och berättar om logopedsmottagningens uppdrag. Vidare presenterar de mottagningens målgrupper, där största målgrupp är språkstörning, och berättar hur de arbetar med språkstörning i olika åldrar. De presenterar därefter hur det har sett ut historiskt i länet kring utredningar av dyslexi och visar hur det ser ut i landet gällande regioner där logoped utreder läs- och skrivsvårigheter samt hur det ser ut i kommuner i landet med exempel från Västmanland.

Samverkansgruppen diskuterar logopedmottagningens uppdrag gällande språkstörning och dyslexi samt varför regionen inte gör dyslexiutredningar på barn om de inte har en komplex inlärningsproblematik med misstänkt språkstörning i grunden. Vidare diskuteras hur det har fungerat i länet tidigare, att det ser väldigt olika ut runt om i landet, att skolan har varierande kunskap om verktyg och kompensatoriska hjälpmedel samt hur samarbetet med elevhälsan ser ut.

5 Dyslexiförbundet

Ulrika Ekman, ordförande i Dyslexiförbundet Västerås, och Helene Kindstedt på Dyslexiförbundet Skrivknuten, berättar om Dyslexiförbundets erfarenheter gällande stöd till barn och ungdomar med läs- och skrivsvårigheter och dyslexi.

Ulrika inleder med att berätta om de erfarenheter förbundet har och förfrågningar de får samt om sitt arbete som dyslexikonsulent i skolan och hur hon upplever situationen i skolan. Hon berättar även om vikten av fortbildning för lärare och konsekvenser av bristen av utredningar i tidiga ålder.

Helene fortsätter och berättar om vikten av tidig upptäckt, om sitt arbete och vanliga frågor som hon får från föräldrar och om arbetet med att stötta dem i kontakten med skolan. Hon berättar vidare om vikten av att barn får en utredning för att få rätt återkoppling och hjälp, om förutsättningar av kompensatoriska hjälpmedel och att alla lärare inte kan hantera hjälpmedlen samt att det är viktigt att skilja på lästräning och inläring.

Samverkansgruppen diskuterar hur förtroendet för utredningar ser ut, vikten av att hitta framgångsfaktorer för att barnen ska få den bästa läromiljön samt vikten av tydlighet från huvudmannanivå. Vidare poängteras hur bra och viktig informationen och dialogen på dagens möte är. Avslutningsvis diskuteras i vilka sammanhang en utredning kan vara särskilt viktig och vad som krävs gällande intyg i olika sammanhang, som till exempel teoriprov för körkort.

2021-05-07

t o m sid 3

6 Dialog i grupper

Samverkansgruppens ledamöter och ersättare delas in i grupper för dialog kring hur tillgången till stöd och utredning hos logoped för barn med läs- och skrivsvårigheter ser ut i länet och hur stödet kan stärkas.

Reflektioner från gruppdialoger:

- Att medvetenheten om problemen har ökat och att det är en utmaning att få det likvärdigt i länet
- Skillnaden mellan språkstörning och dyslexi
- Att det är viktigt att barn och unga inte hamnar i kläm, att samverka i frågan och att tydliggöra gränsdragning mellan kommuner och region
- Att det inte får handla om vem som har råd att betala för en utredning
- Att många vänder sig till exempelvis KRY för att få en utredning, vilket gör att regionen då ändå får betala – borde då inte regionen ha uppdraget från början
- Att olika kommuner har olika förutsättningar och möjligheter och hur det ska hanteras - det behöver finnas en tydlighet
- Viktigt att göra det jämlikt i länet och att regionen behöver kliva in och ta ansvar när länet består av en stor kommun och nio mindre
- Vikten av tidiga insatser

Samverkansgruppen diskuterar vikten av frågan och hur rapporten ska sammanställas och presenteras för strategisk regional beredning.

7 Övriga frågor

Inga övriga frågor framställs.

Vid minnesanteckningarna,

Cecilia Skanser