



Verksamhetsberättelse

för

Tärna folkhögskola

2022

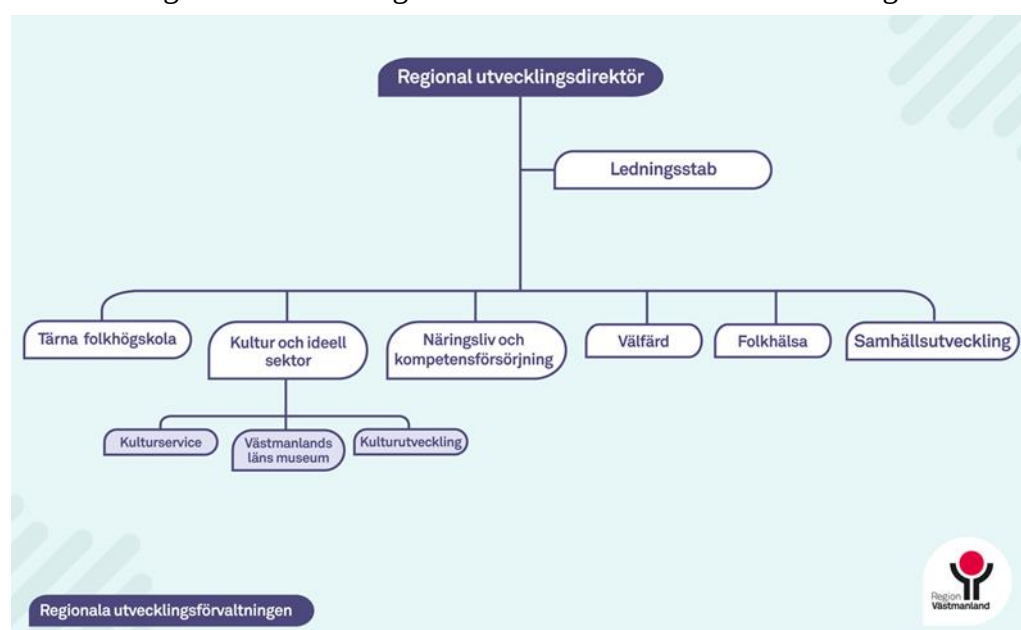
Innehåll

Inledning.....	3
1. Verksamhetsåret	3
Skolgemensamma aktiviteter under 2022.....	4
Kompetensutveckling hos personalen.....	5
Läroplattform.....	5
2. Genomförda kurser	5
Allmän kurs, 1-3 år	5
Hälsovägledarutbildning, 1 år (eftergymnasial kurs).....	5
IT-pedagogutbildning på distans, 1 år (eftergymnasial kurs)	6
Filmarbetarutbildningen, 1 år (eftergymnasial kurs)	6
Skådespeleri mot film och radio 1 år (gymnasial kurs).....	7
Allmän kurs-Akutsjukvård, 2 år (gymnasial kurs).....	7
Korta kurser (1-14 dagar).....	8
Uppdragsutbildningar.....	8
Konferensverksamhet.....	8
Internat	8
Redovisning per termin, enligt statistik från Folkbildningsrådet.....	9
Utvecklingsplan "Framtidens folkhögskola - Tärna folkhögskola 2030"	9
3. Systematiskt kvalitetsarbete	12
4. Organisation	13
Skolan.....	13
Lärartjänster och övriga tjänster kopplade till långa kurser	13
Statsbidrag med riktat behov och deltagarstöd	13
Kultur- och folkbildningsnämnden (vt 2022)/ Regional utvecklingsnämnd (ht 2022)	14
5. Deltagarfrågor	14
6. Årets arbete för jämställdhet och mot diskriminering	19
Jämställdhetsarbete och jämställdhetsintegrering.....	19
Region Västmanlands hållbarhetsstrategi	19
7. Sammanfattning.....	20

Inledning

Tärna folkhögskola har Region Västmanland som huvudman. Skolan ligger organisatoriskt under Regional Utvecklingsförvaltning, RUF, där även enheterna Hållbarhet, Näringsliv och kompetensförsörjning, Ledningsstab, Samhällsplanering, Kultur och ideell sektor samt Vårld och folkhälsa ingår. Skolan har som uppdrag från regionen att bedriva allmänna och särskilda kurser, korta kurser, uppdragsutbildningar samt konferensverksamhet. Tärna följer Region Västmanlands rapporteringsstruktur och redovisar verksamhetsresultat vid varje delårs- och årsbokslut. Tärna har sedan november 2018 styrts av en politisk nämnd, Kultur- och folkbildningsnämnden, som har haft ansvar för verksamheten och fungerat som skolstyrelse. Från och med oktober 2022 ingår skolan i Regionala utvecklingsnämnden, som är verksamhetens nya politiska nämnd och som har ansvar för hela förvaltningen Regional Utvecklingsförvaltning, RUF.

Nedan framgår hur RUF är organiserad och de verksamheter som ingår i förvaltningen.



Skolan har en utvecklingsplan med indikatorer som redovisas för nämnden utifrån en årsplan. Den politiska nämnden har möte sex gånger per år. Verksamheten har 5000 deltagarveckor att förvalta.

1. Verksamhetsåret

2022 präglades i början av året av Coronapandemin. Verksamheten var tvungen att anpassa sig fram till februari. Skolledningen är dock mycket nöjd med hur verksamheten har kunnat ställa om snabbt och smidigt när behovet har uppstått. All personal har gjort sitt yttersta för att skolans deltagare skulle uppnå sina mål med studierna.

Skolledningen, rektor, biträdande rektor och servicechef, känner sig, i det stora hela, nöjda med verksamhetsåret 2022. Efter drygt 10 år utan ekonomisk uppräknings av Region Västmanland så fick verksamheten en uppräknings inför 2022. Det var glädjande besked och behövs då personalkostnader ökar successivt.

Skolan har energisk och duktig personal som jobbar lösningsinriktat och är innovativa och kommer med förslag på förbättringar i verksamheten. Det sker ett löpande arbete med förslag och förbättringar gällande våra långa kurser. Under hösten 2020 startade skolan en ny utbildning inom vård- och omsorg med inriktning mot vårdbiträde och undersköterska. Denna utbildning har fortsatt under 2022. I slutet av 2021 ansökte skolan om medlemskap i Vård- och omsorgscollege och 10 oktober 2022 blev skolan medlemmar i VOC, så nu ingår Tärna folkhögskola i Vård- och omsorgscollege i Sala där rektor och vårdlärare är med i styrgruppen.

Verksamheten har erbjudit korta kurser på kvällstid samt på helger. Sommarkursveckorna v 26 och v 32 genomfördes som vanligt.

Skolan öppnade upp för konferensverksamhet igen från och med i början av februari.

I början av året ansökte skolan om 50 platser till Studiemotiverande folkhögskolekurs (SMF). Enligt Arbetsförmedlingen så har det under året inte funnits medborgare inom Etableringsuppdraget så det behovet har inte funnits. Skolan har haft totalt 58 deltagare på SMF-kursen under året.

Skolan mäter antal deltagarveckor (dv) och följer upp det löpande. Planen är att använda cirka 85% av dv på långa kurser och cirka 15% på korta kurser på grund av det regleras verksamheten löpande, exempelvis kan verksamheten arrangera flera kortkurser om man ser att skolan har färre deltagare på långa kurser och vice versa. 2022 har majoriteten av deltagarveckorna använts på långa kurser på grund av att skolan anade att summan för deltagarveckorna gällande korta kurser inte skulle komma upp till målet.

Mer information om verksamheten för 2022 finns i årsredovisningen.

Skolgemensamma aktiviteter under 2022

Skolan brukar anordna en mängd skolgemensamma aktiviteter under ett läsår. Det är en viktig del i deltagarnas vistelse på skolan. De kan då få nya insikter, värderingar och tankar och det är meningsfullt att dela upplevelser med andra.

Under 2022 har verksamheten satsat på "gruppstärkande övningar/sociala aktiviteter" som till exempel kubb, brännboll, tipspromenader, arbete med demokrati och allas lika rättigheter. Skolan har haft föreläsning av externa föreläsare som till exempel riksdagsledamot, personal från fängelset i Sala, Region Västmanland, föreläsning om våld i nära relation samt föreläsare om HBTQI+, kopplade till de globala målen i Agenda 2030. Föreläsarna har varit en resurs i det löpande arbetet i klassrummen.

Varje måndag kl 10 samlas alla deltagare i matsalen för fika och informationsträff.

Personalen, övervägande lärarna och skolledningen, har ansvar för cirka en måndag per termin då man kan fortbilda samtliga och till exempel lyfta något aktuellt ämne eller titta historiskt vad som har hänt tidigare denna period. Det är en tradition som skolan har haft i minst 20 år.

Vårterminen avslutades 3/6 traditionsenligt i kyrkan och sedan var det samling i respektive

klass för att efter det avnjuta en sommarbuffé i matsalen som delades upp i två olika tider. Vid terminsavslutningen 15/12 samlades alla klasser i sina grupper på förmiddagen på skolan och efter lunch blev det ”öppen scen” där både personal och deltagare deltog med musik, sång och teater. Sedan var det dags för det traditionella julbordet i matsalen. Även denna måltid delades upp i två sittningar.

Kompetensutveckling hos personalen

Skolan följer regionens riktlinjer där det står att man ska göra en kompetensutvecklingsplan vid varje medarbetarsamtal. Detta dokumenteras skriftligt.

Under 2022 har verksamheten haft externa föreläsare inom bland annat följande ämnen: "att arbeta med motivation för deltagare med NPF", eftersom vi möter denna målgrupp i vår verksamhet och behöver löpande fortbildning inom området. Personalen har också fördjupat sig i gemensam litteratur samt tillhörande övningar i ämnet.

Skolan har även haft föreläsare om HBTQI+, samt e-utbildning på regionens kompetensplats om HBTQI+.

Förutom dessa gemensamma tillfällen har även var och en i personalen fortbildat sig inom sitt arbetsområde.

Läroplattform

Tärna folkhögskola har sedan hösten 2020 gått över till att använda Google Classroom och Google+ och det fungerar mycket bra. Denna plattform använder skolan till både distansdeltagare och till de som studerar på skolan.

2. Genomförda kurser

Allmän kurs, 1-3 år

Kurs för komplettering av grundskole- och/eller gymnasiebetyg samt möjlighet till förberedande högskolestudier (yrkeshögskolebehörighet och högskolebehörighet). Studier i bland annat svenska, samhällskunskap, matematik, religion, naturkunskap, historia samt engelska. Arbetssättet präglades under våren av ämnesvisa studier samt var periodiserat. På höstterminen gick skolan över till att jobba tematiskt så att i princip samtliga ämnen bakades in i ett tema. Matematik och engelska löpte på utanför temaarbetet. Allmän kurs har även haft profilen extra träning i svenska språket, Allmän kurs Språkstöd.

Mål: 55 deltagare

Resultat: 64 stycken på vårterminen och 49 på höstterminen

Hälsovägledarutbildning, 1 år (eftergymnasial kurs)

Utbildningen ger grundläggande kunskaper inom hälsa och friskvård ur ett biologiskt, psykologiskt och pedagogiskt perspektiv med syftet att förändra attityder och beteenden mot en bättre livsstil i samhället. Innehållet i kursen är bland annat anatomi, fysiologi, kost och näringlära, beteende, träningslära, friluftsliv och massage. Arbetsformen varierar mellan teori och praktik, enskilda arbeten och grupparbeten, diskussioner, studiebesök och föreläsningar. Det finns möjlighet till vidare studier genom påbyggnadskursen ”Praktisk friskvård, inriktning

massage” som är en kurs på en termin, samt till ”Diplomerad stresspedagog”, en distanskurs med tvådagarsträffar på skolan var fjärde vecka.

Mål: 22 deltagare

Resultat: 23 stycken på vårterminen och 16 på höstterminen

Massagekursen

Mål: max 16 deltagare

Resultat: 15 stycken

Stresspedagogkursen

Mål: max 22 deltagare

Resultat: 23 stycken

IT-pedagogutbildning på distans, 1 år (eftergymnasial kurs)

Utbildningen förbereder för ett yrke som pedagog och utbildare inom informations- och kommunikationsteknik (IKT)-området för såväl individer som grupper. Innehållet i kursen är bland annat pedagogik och framförandeteknik, programapplikationer, publicering, datateknik, praktik samt valfri fördjupning. Arbetsformen varierar mellan teori och praktik, enskilda arbeten och grupparbeten, diskussioner, studiebesök och föreläsningar. Distanskursen har 10 träffar på skolan under året. Varje träff är på två dagar, fred-lörd, per månad. Kursen använder läroplattformen Google Classroom och Google+ där man kommunicerar flitigt mellan de fysiska träffarna.

Mål: 20 deltagare

Resultat: 21 stycken på vårterminen och 22 på höstterminen

Filmarbetarutbildningen, 1 år (eftergymnasial kurs)

Filmarbetarutbildningen är en förberedande grundutbildning för yrkesverksamhet som frilansare eller anställd inom filmbranschen, med inriktning på beställningsfilm och dokumentärt berättande. Kursen innehåller en blandning av dokumentärt och eget berättande och att dokumentera och producera för andra uppdragsgivare. Kursen hjälper studenten att hitta sin egen berättarröst och även att använda och anpassa den till uppdragsgivare. Kursen är användbar både för de som vill studera vidare vid högre filmutbildningar eller för de som vill få en grund för att jobba i branschen eller starta eget företag eller frilansa.

Från och med hösten 2019 så erbjuder Tärna denna kurs på distans där kursen har samma upplägg som IT-pedagogutbildningen med träffar på skolan en gång per månad. Kursen använder sig av läroplattformen Google Classroom och Google+ där man kommunicerar mellan de fysiska träffarna. Kursen pausades från och med hösten 2022 på grund av att vårdkursen skulle få utrymme inom de ordinarie deltagarveckorna från och med januari 2023.

Mål: 16 deltagare

Resultat: 18 stycken på vårterminen. (Ingen genomförd kurs på hösten.)

Skådespeleri mot film och radio 1 år (gymnasial kurs)

Utbildningen startade i augusti 2019. *Utbildningen är för de som vill lära sig allt om hur det är att jobba inom film och radio. Man kommer regelbundet få utmana och utveckla sina skådespelartalanger vid produktioner som görs på skolan. Man får träna sig i rollen som konstnärlig ledare vid kortare filmarbeten.*

Under utbildningen kommer man få producera radioteater inom ett flertal olika användningsområden som exempelvis podcast, ljudbok och barnproduktion. Man är regelbundet skådespelare i filmer som produceras på skolan. Under termin två får man producera en större mediaproduktion som examensarbete.

Målet med utbildningen är att skådespelarna ska få en inblick i hur det är att jobba inom media och att känna till och få verktyg för att skapa egna mediaproduktioner.

Mål: 14 deltagare

Resultat: 17 stycken på vårterminen och 7 på höstterminen

Friskvård/motion och Skapande verksamhet brukar finnas schemalagt varje vecka för alla deltagare på långa kurser. Och detta utövas i tvärgrupper. När det är friskvård så finns det cirka fem olika aktiviteter att välja på, till exempel promenad, fotboll, gymträning, yoga, spinning.

Skapande verksamhet kan vara till exempel bild, foto, textil, keramik, radioproduktion, friluftsliv, simning och yoga.

Totalt långa kurser:

I vanliga fall har verksamheten som mål att använda ca 85% av deltagarveckorna (ca 4 250 dv) till långa kurser och resten till korta kurser. Men eftersom skolan var tvungen att ställa om verksamheten under en del av året gällande den planerade verksamheten på korta kurser, användes den största andelen deltagarveckor till långa kurser.

Mål: 4 250 dv (ca 85% av det totala antalet dv).

Resultat: 5 876 dv, varav Allmänna kursen står för 41% av de långa kursernas dv.

Om man räknar på det totala antalet deltagarveckor så står den Allmänna kursen för 39% av årets totala antal deltagarveckor.

Allmän kurs-Akutsjukvård, 2 år (gymnasial kurs)

Folkbildningsrådet (FBR) beslutade om extra platser gällande yrkesutbildningar på folkhögskola i början av maj 2020 på grund av det rådande läget och att många därför blev arbetslösa. Tärna ansökte och fick 14 platser till Allmän kurs-Akutsjukvård. En utbildning som dels ger grundläggande behörighet till yrkeshögskola, dels kunskap inom de grundläggande vårdämnena. Kursen ska pågå i fyra terminer. Kursen startade hösten 2020. Från och med januari 2023 ingår denna utbildning i skolans ordinarie verksamhet.

Mål: 14 deltagare

Resultat: 10 stycken på vårterminen och 20 på höstterminen

Korta kurser (1-14 dagar)

Tärna folkhögskolas korta kurser planeras inom i första hand de ovanstående långa kursernas profiler: friskvård, IT, film och skrivande. Skolan anordnar kortkurser på vardagar, som helgkurser och som sommarkurser. Vecka 26 i juni och vecka 32 i augusti hade verksamheten sommarkursveckor då skolan erbjöd kurs inom foto, yoga, skrivande och akvarellmålning.

Mål: ca 750 dv (cirka 15% av det totala antalet dv)

Resultat: 225 dv

Totalt för långa och korta kurser:

Årets resultat blev 5 876 deltagarveckor.

Uppdragsutbildningar

Tärna arbetar med kompetenshöjning på flera olika nivåer. Verksamheten erbjuder skräddarsydda uppdragsutbildningar där omfattning och innehåll anpassas till uppdragsgivarens önskemål. Verksamheten hade inte någon sådan verksamhet under 2022 pga helt inställt under 2020 och 2021.

SMF, Studiemotiverande folkhögskolekurs

Mål: 50 platser

Resultat: 58 stycken

Konferensverksamhet

Skolan erbjuder konferensverksamhet till kommuner, regioner och ideella föreningar. Denna verksamhet har varit inställd under hela 2020 och 2021 men öppnades upp igen från februari 2022. Under hösten började kommuner och regionens egna verksamheter hitta tillbaka till skolan för att genomföra konferenser.

Internat

Skolan har ett internat som erbjuder 44-46 platser till deltagare på de långa kurserna. Man bor i enkelrum med egen toalett och dusch. Rummen är möblerade med all nödvändig utrustning som till exempel säng, skrivbord, bokhylla och lampa. Förutom det så har Tärna konferensboende på 16 platser som verksamheten utnyttjar dels till konferenser, dels till kortkurser.

Mål-Antal boende, långa kurser: 40 stycken

Resultat: 35 stycken på våren, 18 på hösten

Mål-Antal boende; korta kurser, IT-ped och Stresspedagoger: 500 stycken

Resultat: 508 stycken

På grund av pandemin så kom inte konferensverksamheten igång förrän under hösten och därför har verksamheten inte haft så många konferensboende, endast ett tiotal övernattningar.

Verksamheten mäter ovanstående faktorer löpande samt rapporterar dem vid behov till den

politiska nämnden.

Redovisning per termin, enligt statistik från Folkbildningsrådet

Siffrorna är hämtade från statistik som Folkbildningsrådet tillhandahåller och är en redovisning gällande långa utbildningar. De rödmarkerade utbildningarna inom vård har varit extra riktade folkbildningsanslag så de är inte medräknade vad gäller de ordinarie antal deltagarveckor.

Tärna folkhögskola		Antal kurser	Antal DV	Antal delt	Antal kvinnor	Antal män	Antal DV_Språk kstöd
	Vårtermin	35	4328	296	213	83	175
	01. Långa allmänna kurser	4	1465	70	43	27	142
	02. Långa särskilda kurser	5	2094	97	68	29	0
	03. Korta kurser	7	71	82	73	9	0
	15. SMF	8	205	15	5	10	0
	16. SMF+	10	303	22	15	7	14
	04. Allmän kurs, yrkesinriktad	1	190	10	9	1	19
	Hösttermin	37	2500	371	303	68	34
	01. Långa allmänna kurser	3	829	49	32	17	34
	02. Långa särskilda kurser	5	1263	73	55	18	0
	03. Korta kurser	16	154	230	203	27	0
	15. SMF	8	160	12	7	5	0
	16. SMF+	5	94	7	6	1	0
Summa:		72	6828	667	516	151	209

Utvecklingsplan "Framtidens folkhögskola - Tärna folkhögskola 2030"

Under hösten 2019 påbörjades ett arbete där verksamheten uppdaterade sin strategiplan, från 2016, och målet var att rikta blicken mot 2030. Utvecklingsplanen skulle gå hand i hand med den nya regionala utvecklingsstrategi som finns i Region Västmanland samt att skolan även skulle ha Agenda 2030 som utgångspunkt. Projektet hade också samhällets och medborgarnas behov 2030 i fokus. Arbetet med utvecklingsplanen gjordes i samarbete med den politiska nämnden samt med skolans personal. Det var ett intensivt arbete med utvecklingsplanen under hela 2020 med olika arbetsgrupper, workshops med mera. Arbetsgrupperna har identifierat olika mål från Agenda2030 samt från den regionala utvecklingsstrategin. Dessa mål kommer att genomsyra verksamheten, och löpande avstämningar kommer att göras under ett verksamhetsår. Kultur- och folkbildningsnämnden fastställde den nya utvecklingsplanen 8 december 2020.

Utvecklingsplanens utvecklingsområden är:



Att utgå från Agenda 2030



Att utgå från RUS 2030



Kompetensförsörjning



Utbildningar på Tärna

Verksamheten har under året fortsatt arbetet med att konkretisera den nya utvecklingsplanen genom att bland annat jobba i olika arbetsgrupper. Arbetsgrupperna består av personal från olika delar inom verksamheten.

Agenda2030-målet utifrån följande fokusområden



Mål 3 – Hälsa och välbefinnande



Mål 4 – God utbildning för alla



Mål 5 – Jämställdhet



Mål 10 – Minskad ojämlikhet



Mål 12 – Hållbar konsumtion och produktion

Skolan har till exempel haft skyltar i skolans matsal samt småtavlor på skolans toaletter där vi uppmärksammar något mål då och då. Vi har även haft ”demokrati” som en röd tråd detta år så personalen har haft en fortbildningsdag och deltagarna har haft gemensamma projektarbeten inom ämnet. Häften av året har verksamheten en halvdag per vecka med skolgemensam aktivitet då man fokuserar på olika mål i Agenda2030.

Kompetensförsörjningsmålet

Tärna folkhögskola fortsätter till exempel att erbjuda Vårdbiträde-/undersköterskeutbildning. Från och med januari 2023 kommer utbildningen att ingå i det ordinarie kursutbudet. Skolan är medlem i Vård- och Omsorgscollege från och med 10/10 2022. Det är en kvalitetssäkring i skolans vårdutbildning.

Utbildningar på Tärna

Skolan har stor hjälp av analytiker samt HR-strateger inom Region Västmanland så att verksamheten kan planera sina särskilda kurser efter behovet hos individen och i samhället. Detta tar sedan den politiska nämnden beslut om.

Regionala utvecklingsstrategin, RUS

Den gröna färgen visar på direkt effekt och den gula på långsiktig effekt. Målen finns med i det dagliga arbetet.

Ett livskraftigt Västmanland

#Hållbar utveckling

#Digital omställning

Ett välmående Västmanland

- #1 Minska andelen barn i ekonomiskt utsatta hushåll
- #2 Balans på bostadsmarknaden
- #3 Öka tryggheten
- #4 Öka tilliten i samhället
- #5 Öka andelen som anger att deras hälsa är bra eller mycket bra
- #6 Öka tillgängligheten till hälso- och sjukvården

Ett tillgängligt Västmanland

- #7 Öka kollektivtrafikens marknadsandel
- #8 Öka frakterna via Mälarhamnarna
- #9 Tillgång till snabbt bredband
- #10 Öka tillgängligheten till natur- och kulturmiljöer
- #11 Öka deltagandet i kultur- och fritidsaktiviteter
- #12 Öka produktionen av livsmedel
- #13 Öka produktionen av fossilfri och förnybar energi

Ett nyskapande Västmanland genom hållbar tillväxt

- #14 Öka den regionala ekonomiska förnyelseförmågan
- #15 Öka antalet exporterande företag
- #16 Förbättrat företagsklimat
- #17 Öka andelen elever som fullföljer sina studier
- #18 Fler företag och organisationer hittar rätt kompetens
- #19 Öka andelen sysselsatta
- #20 God ekonomisk utveckling

3. Systematiskt kvalitetsarbete

Skolans kvalitetsarbete har genomförts mot de uppsatta målen som finns i verksamhetsplanen samt i utvecklingsplanen. Uppföljning sker vid delårs- och årsbokslut.

Kursplanerna för de olika utbildningarna går hand i hand med de riktlinjer som Folkbildningsrådet och Regionen har och som är verksamhetens mål.

Utvärdering

Respektive utbildning gör utvärderingar vid varje terminsslut och skolan har ett mentorssystem där mentorn har löpande samtal med deltagarna under studietiden.

Skolan gör en större digital utvärdering i december och i slutet av maj. I maj deltog skolan i den nationella Folkhögskoleenkäten som görs varje år. I december gör verksamheten en egen enkät i GoogleDocs.

Verksamheten utvärderar löpande även korta kurser och konferensverksamheten genom enkäter. Det är viktigt för skolan att få denna feedback så att man vet vad deltagare, besökare och övriga gäster tycker om verksamheten med mera.

Verksamhetsspecifika mål

Skolans verksamhetsspecifika mål utgår från förvaltningsplanen och benas sedan ner till verksamhetsnivå med indikatorer och målvärde. Vissa mål mäts vid varje delårs- och årsbokslut och andra mål mäts vid varje halvårsslut, det vill säga 30 juni och 31 december. Uppföljning och resultatet redovisas till den politiska nämnden.

Huvudrubrikerna på målen är; Ett välmående Västmanland, Ett tillgängligt Västmanland, Ett nyskapande Västmanland, En effektiv verksamhet av god kvalitet, Stolta och engagerade medarbetare samt uppdragsgivare, En stark och uthållig ekonomi.

Skolans styrdokument

Verksamheten går löpande igenom skolans styrdokument och uppdaterar vid behov. Sedan distribueras det till personalen och/eller till de studerande.

Medarbetarenkät

Region Västmanland genomför regelbundet, ungefär vartannat år, en medarbetarenkät som vänder sig till alla anställda inom regionen. Hösten 2022 valde regionen att göra en medarbetarenkät. Tärna hade en hög svarsfrekvens, 92%, och fick över lag ett godkänt resultat där resultatet var bättre inom i stort sett samtliga områden i jämförelse med medarbetarenkätens resultat hösten 2021. Resultatet på enkäten visade att skolan bör fokusera på jobb med begreppet medarbetarskap samt inom området arbetstakt. Detta arbete har startat så smått och kommer att fortsätta under 2023. Arbetet görs i samarbete med hela personalen.

Risk- och väsentlighetsanalys

Identifiering av händelser

Interna och externa händelser som kan påverka folkhögskolans möjligheter att nå sina mål identifieras och redovisas till den politiska nämnden vid sex tillfällen per år. Dessa rapporter skall innehålla en beskrivning av väsentliga och kritiska händelser inom verksamheten gällande till exempel kvalitet, ekonomi och medarbetare. På så sätt är risk- och väsentlighetsanalysen systematiserad och dokumenterad.

Riskbedömning och åtgärder

När en intern eller extern händelse har identifierats görs en riskanalys med utgångspunkt från deras sannolikhet och konsekvens för verksamheten. I skyddsronerna (både den fysiska och psykiska) identifieras risker och händelser värderas och processas i alla personalgrupper, vilket resulterar i åtgärdsplaner. Dessa planer samverkas därefter med berörda personalgrupper.

Riskbedömning arbetsmiljö

- Årliga medarbetarsamtal genomförs då arbetsmiljön diskuteras.
- Risker rapporteras till den berörda personalgruppen.
- Handlingsplaner skapas och följs upp av den berörda personalgruppen.
- Verksamheten gör en gång per år en rond enligt mall som Region Västmanland har. Då inbjuds även någon representant från deltagarna.

Riskåtgärder

Ledningen i samråd med arbetsledare och den berörda personalgruppen väljer vilka åtgärder som ska vidtas för att undvika eller reducera riskerna inom samtliga perspektiv.

4. Organisation

Skolan

Tärna har totalt 25,1 tjänster i sin personalbudget. Tjänsterna är uppdelade i tre delar; administration, utbildning och service. Administrationen har 6,2 tjänster, långa och kortkurser har 12,25 tjänster och serviceenheten har 5,6 tjänster.

Administrationen består av rektor, servicechef, biträdande rektor, administratör. Enheten *Utbildning* består av pedagogisk personal för långa och korta kurser, samt kurator (20%), SYV (20%), socialpedagog/resurspedagog (20%) och biblioteksansvarig (20%).

Enheten *Service* består av husmor/internatföreståndare, kockar, städpersonal, vaktmästare systemtekniker, kortkursansvarig och receptionist samt ett utrymme för extra personal. Skolan har även en person som är marknadsföringsansvarig på 40%.

Varje lång kurs har en kontaktperson. Husmor är arbetsledare för kök- och städpersonal. Skolan har en vakans på kortkursansvarig personal.

Lärartjänster och övriga tjänster kopplade till långa kurser

Skolan har 2022 totalt haft 12,25 helårstjänster exklusive förstärkning eller språkstöd + tolk, fördelade på 6,25 helårstjänster exklusive förstärkning på den allmänna kursen och 5,00 på skolans profilkurser samt 1,0 på kortkurser. Det ger ett medelvärde på totalt 2,25 helårstjänster på långa kurser på 1000 dv.

Statsbidrag med riktat behov och deltagarstöd

Verksamheten använder sig inte av extra statsbidrag från Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) utan skolan har omprioriterat och anställt personal som till exempel har ansvar för det socialpedagogiska stödet. Verksamheten har kurator, SYV samt socialpedagog anställda som är riktade till långa kurser och SMF.

Kultur- och folkbildningsnämnden (vt 2022)/ Regional utvecklingsnämnd (ht 2022)

Under vårterminen 2022 tillhörde skolan Kultur- och folkbildningsnämnden.

Från och med oktober 2022 ingår skolan i Regionala utvecklingsnämnden.

Kultur- och folkbildningsnämnden

Agne Furingsten (L)	Ordförande
Lena Johansson (S)	1:e vice ordförande
Stephanie Bruksgård (M)	2:e vice ordförande
Hans Eric Johansson (S)	Ledamot
Indi Persson (C)	Ledamot
Eva Axelsson (KD)	Ledamot
Per Blomström (SD)	Ledamot

Thommy Södergård Åkesson (S)	Ersättare
Carina Vallin (S)	Ersättare
Maria Vallgren Eriksson (L)	Ersättare
Hamse Omar (C)	Ersättare
Johan Widén (M)	Ersättare
Stefan Oszák Bengtsson (M)	Ersättare
Sven Fallgren (SD)	Ersättare

Regionala utvecklingsnämnden

Jenny Landernäs (M)	Ordförande
Gunnar Björnstad (M)	Ledamot
Elin Granqvist (KD)	1:e vice ordförande
Richard Fallqvist (L)	Ledamot
Janeth Persson (SD)	Ledamot
Sven Fallgren (SD)	Ledamot
Karolina Myllergård (S)	2:e vice ordförande
Shpetim Pirraku (S)	Ledamot
Marino Wallsten (S)	Ledamot
Malin Kauranen (S)	Ledamot
Magnus Ekblad (C)	Ledamot

Aurora Pirraku Eriksson (M)	Ersättare
Per Norin (KD)	Ersättare
Elisabeth Elander (L)	Ersättare
Håkan Malmström (SD)	Ersättare
Angelica Stigenberg (S)	Ersättare
Daniel Pettersson (S)	Ersättare
Felicia Granath (V)	Ersättare

Skolans politiska nämnd har ansvar för den pedagogiska verksamheten och det innebär bland annat långa och korta kurser, prissättning på internatboendet och verksamhetsberättelse.

5. Deltagarfrågor

Skolan har inplanerade möten med våra deltagare var fjärde vecka. Då har skolan internatmöte

och kursråd. Husmor är ordförande på **internatmötet** och servicechefen är också med samt alla boende på internatet. Man pratar om sådant som gäller internatet. **Kursrådet** har två representanter från varje klass och sedan kursansvarig på samtliga utbildningar, husmor samt någon i skolledningen. Mötet tar upp skolgemensamma angelägenheter. Varje klass har **klassråd** en gång per vecka där man diskuterar sådant som gäller klassen.

Skolan har följande mötesforum där olika grupper når varandra.

Grön text = Forum där deltagarna har möjlighet att påverka sin tid på skolan.

Planeringsdagar , juni o augusti	Planering av läsåret, temadagar, möten, fortbildning, utvärdering och uppföljning
Terminsstart (dvs varje gång nyadeltagare börjar)	Information om studeranderättsliga frågor, policydokument, påverkansformer, gruppen – gemensamma regler
Veckovisa Måndagsmöten	Fungerar som ett kort möte med information och sammanfattning av kommande vecka
Lärarråd	Pedagogiska råd, planering och uppföljning av kursutvärderingar, genomförande av utvärdering i slutet av varje termin, resultat och handlingsplaner. Deltagarnas studieplanering i ett gemensamt underlag, rutiner för behörighetsgivning uppdateras och följs upp.
Studerandevårdmöte	Återkommande möten då lärare och skolledning går igenom till exempel närvaro, individuella studieplaner
Omdömeskonferenser	Gemensamma riktlinjer för arbetet, underlag och dokumentation
Admin.gruppen	Rutiner för antagning, intyg, rapportering, arkivering
Kursmöten för respektive utbildning	Kontinuerligt, frågor skickas vidare till andrakurser, ledning eller externa parter, dokumentation. Handlingsplaner för ärenden, som inte kan åtgärdas omedelbart
Kursråd	Kontinuerligt, här lyfts frågor av skolgemensamt. 2 representanter från varje klass, en lärare från varje utbildning, husmor samt en från skolledningen
Klassråd	Varje vecka, frågor som gäller klassen
Internatmöte	Frågor för alla som bor på internatet. Husmor är ordförande
Mentorssystem	Alla deltagare har en mentor som har löpande kontakt med deltagaren. Sedan finns även stöd av kurator, SYV och socialpedagog.
Facklig samverkan	Skolledning och de olika fackliga ombuden har haft facklig samverkan vid

	behov.
Personalmöte	Kontinuerligt för all personal. Frågor av skolgemensam art lyftes och planeras.
Skolledning (rektor och biträdande rektor, servicechef)	Medverkar i omdömeskonferensen och kontrollerar behörighetsgivning Följer upp antagningsarbete Ansvarar för intyg Ansvarar för rapportering till extern part Ansvarar för arkivering Medarbetarsamtal på hösten, lönesamtal på våren enligt kollektivavtal Samråd med enskilda medarbetare och deltagare
Utvärdering i december och maj	Utvärdering görs vid varje terminsavslut

På Tärnas hemsida finns en länk, *För deltagare*, där Tärna bland annat har information om studieekonomi, internatet, högskolebehörighet, behörighet till yrkeshögskola, studieomdöme, riktlinjer för antagningskriterier, information om terminsavgift samt skolans riktlinjer. Verksamhetens riktlinjer, "Riktlinjer för Tärna folkhögskola", innehåller handlingsplaner för; Ordningsregler, Kränkande särbehandling och diskriminering, Varning eller avskiljande av studerande, Utvärdering av skolans utbildningsverksamhet, Krissituationer, Närvaro samt Rättigheter på folkhögskola. Under denna länk finns det även riktlinjer för antagning till långa kurser.

Utvärdering för 2022

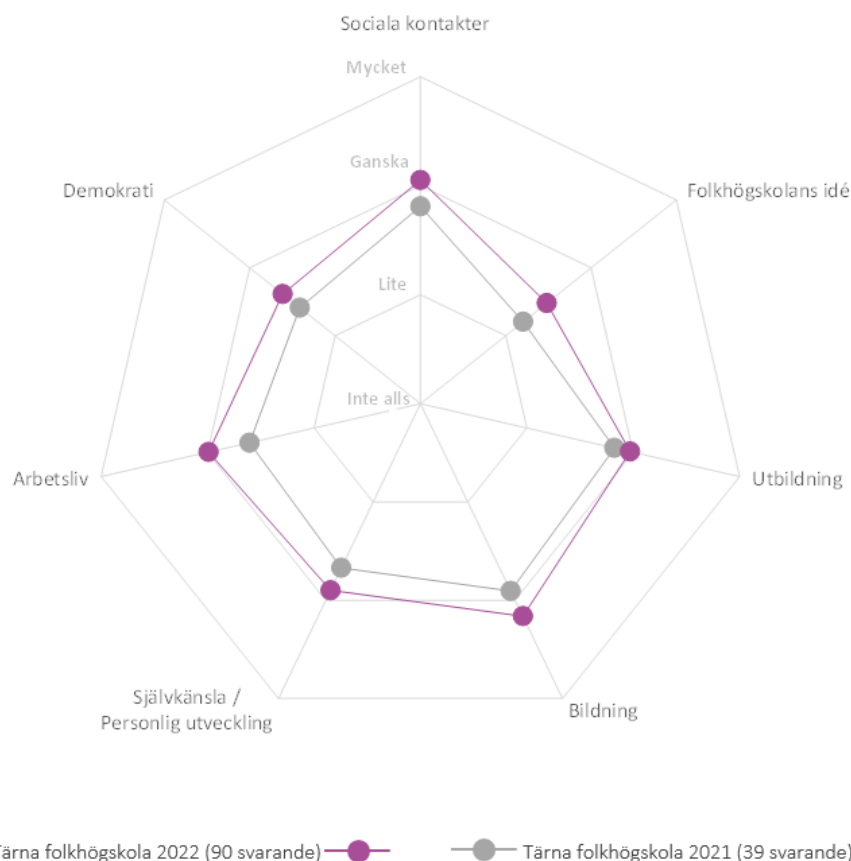
Utvärderingar av verksamheten

Verksamheten genomför utvärderingar med deltagare som studerar på långa kurser, dels återkommande på respektive kurs, dels genom en skriftlig enkät som genomförs vid varje terminsslut, i december och i maj.

Vårterminen 2022

I maj deltog skolan i den nationella Folkhögskoleenkäten som görs varje år under maj månad. Nedan visar hur resultatet i det stora hela såg ut samt också hur resultatet såg ut i jämförelse med förra året, 2021. Man kan se att skolan har ökat sin frekvens inom samtliga områden och det finns förbättringspotential inom rubrikerna *Demokrati* och *Folkhögskolans idé*.

Svarsfrekvens: 74%



84 % anger att studierna på Tärna generellt har ökat deras kunskaper.
 62 % tycker att studierna på skolan har ökat deras möjligheter att studera vidare.
 70 % tycker att de har fått bättre självförtroende.
 62 % har blivit bättre på att samarbeta.
 78 % känner att de har blivit en del av en gemenskap.
 53% har fått inspiration att studera vidare på högskola/yrkeshögskola.
 73% vill arbeta vidare med det som utbildningen handlar om.
 81 % har fått inspiration att fortsätta jobba med den personliga utvecklingen.
 86 % har fått inspiration till att fortsätta lära sig nya saker.

Samtliga dessa siffror är förbättrade i jämförelse med resultatet för 2021.

Citat från Allmän kurs

"Vi har arbetat med ämnen som har varit tidsenliga med vad som händer i samhället samtidigt, vilket gjort att man fått kunskaper som man även kan ha nytta av på fritiden. Det har även gjort att man kan förstå fler referenser i sin vardag, vilket gör att man kan hänga med på ett helt annat sätt"

"Av pedagogerna har vi fått bra hjälp och stöd. De är väldigt flexibla och kan anpassa uppgifter efter deltagaren, vilket ger möjlighet att slutföra uppgiften, något som vi upplever som en skillnad mot tidigare skolor där man i princip lämnats själv att försöka hinna ikapp... det märks att pedagogerna här verkligen vill och försöker att alla ska lyckas i kursen."

" Skolan har gett en ny motivation till att vidareutbilda sig. Man har fått verktyg att använda i

framtida utbildning."

Citat från särskilda kurser:

"Bra blandning av de olika momenten teori, samtal och fysiskt på närträffarna" (Stresspedagog)

"Utbildningen är bred i sin helhet. Kunniga lärare som är öppna och sköna personer, ärliga i sitt undervisande" (Hälsoinspiratör)

"Utbildningen har gett mig många nyttiga kunskaper tycker jag. På det sätt man växer som människa, att man vågar saker man inte trodde. Att man inte visste hur mycket man kunde lära sig på en termin och faktiskt ta med det ut i praktiken." (Vård- och omsorgskursen)

Höstterminen 2022

I december skapade skolan en egen enkät i Google. Resultat från den övergripande enkäten som skickades ut via mail till samtliga studerande.

Svarsfrekvens: 84%

Lärandemål Allmän kurs:

Skolan skapade en egen enkät om lärandemål utifrån Folkbildningsrådets riktlinjer om kvalitetssäkring.

- 75% upplever att de fått både breddade och fördjupade kunskaper genom studierna.
- ca 70% upplever att de kan använda begrepp, metoder och kritiskt granska källor utifrån givna uppgifter.
- ca 30% upplever att de behöver träna mer på att slutföra uppgifter inom given tidsram.

Generell utvärdering för allmän kurs och särskilda kurser:

Utöver ovanstående enkät så gjordes en muntlig utvärdering i respektive klass. Där alla klasser utgår från samma frågeställningar. Resultatet blev gott.

- Deltagarna är mycket nöjda med sina utbildningar i helhet
- De studerande är mycket nöjda med bemötandet när studier påbörjades, (4-5 på 5-gradig skala).
- Deltagarna lyfter fram skolans pedagoger; "förberedda pedagoger", "pedagoger som anpassar uppgifter efter förutsättningar", "hjälpssamma och stöttande pedagoger".

Citat från Allmän kurs:

"Jag har lärt mig jättemycket och ser fram emot att lära mig mer"

"Ibland för mycket grupparbeten"

"Pedagogerna är väldigt förberedda inför lektionerna. Det är bra att de pratar med varandra och planerar tillsammans. Kan dock bli bättre på att förutspå hur lång tid en uppgift kan ta."

Citat från särskilda kurser:

"Jag hade kunnat tänka mig någon form av "glosförhör" på muskler, ben, fästen osv, så att det blir lite hela tiden." (Hälsoinspiratör)

"Vi tycker att det generellt sätt var väldigt bra kurslitteratur och att böckerna var roliga och

lättlästa.” (Stresspedagog)

”Jag tycker att utbildningen har gett mig väldigt många nyttiga kunskaper. Man har också vuxit som människa och vågar saker som man inte trodde. Att man inte visste hur mycket man kan lära sig på en termin och faktiskt ta med detta ut i praktiken.” (Vård- och omsorgskursen)

6. Årets arbete för jämställdhet och mot diskriminering

Jämställdhetsarbete och jämställdhetsintegrering

Region Västmanland har en jämställdhetspolicy. Beslutad i Landstingsfullmäktige 2009-02-18.

Regionen har även en jämställdhetsplan med riktlinjer, beslutad 2016-02-29.

Syftet med policyn:

”Landstinget ska vara en arbetsplats där män och kvinnor har samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter.

Lika villkor och förutsättningar för kvinnor och män är en grundläggande värdering i landstinget. Landstinget som arbetsgivare ska erbjuda en balans mellan arbete, fritid och familj, genom att ha en arbetsorganisation och arbetstider som underlättar detta.”

I riktlinjerna står:

”Landstinget Västmanland ska vara en jämställd arbetsplats som ger kvinnor och män likvärdiga villkor och möjligheter i yrkeslivet. Jämställdhet handlar om värderingar och förhållningssätt. Ett gott jämställdhetsarbete uppnås genom att jämställdheten integreras i verksamhetens arbete. Jämställda arbetsplatser inom landstinget ger förutsättningar för en mer jämställd och även jämlik vård.

Syftet med jämställdhetsplanen är att främja kvinnors och mäns lika rätt ifråga om villkor, rättigheter och möjligheter i Landstinget Västmanland.”

Som regionfolkhögskola så följer vi Regionens jämställdhetspolicy samt jämställdhetsplanen. Region Västmanland gör olika uppföljningar som har med området att göra, till exempel vid nyanställningar.

Region Västmanlands hållbarhetsstrategi

Region Västmanland beslutade hösten 2019 om en hållbarhetsstrategi där man under målområde 2, som handlar om mänskliga rättigheter skriver:

”Region Västmanland ska alltid utgå från alla människors lika värde och vi ansvarar för att människor ges möjlighet att ta del av sina rättigheter inom våra verksamheter. En viktig faktor för den enskilda individens livskvalitet är god samverkan mellan regionens olika verksamheter. För att ge alla förutsättningar för en god livskvalitet behöver vi minska ojämlikhet. Då krävs kunskap inom organisationen om strukturella ojämlikheter, vilka sårbaragrupper som finns och deras särskilda behov. Vi ska särskilt beakta barnets rättigheter, samt rättigheter för personer med funktionsnedsättning och nationella minoriteter. Arbetet med bland annat jämställdhetsintegrering, hbtq och frågor som rör funktionsnedsättning och våld ska fortsätta utvecklas i vår organisation. Flickor och pojkar, kvinnor och män samt ickebinära ska ges samma förutsättningar och möjligheter.” Detta främjar mål 5 och mål 10 i Agenda2030.

Regionen har även en handlingsplan om Mänskliga rättigheter 2020-2022, beslutad 2020-04-23. Handlingsplanen utgår från följande tre inriktningsmål i Region Västmanlands Hållbarhetsstrategi 2020-2030

1. Vi motverkar all form av diskriminering och kränkande behandling utifrån kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
2. Vårt bemötande och vår kommunikation präglas av normmedvetenhet, tillgänglighet och inkludering.
3. Vi har ett medvetet barnrättsperspektiv i våra verksamheter och utgår från barnets bästa i frågor som direkt eller indirekt berör barn.

Aktiviteter och mål

Tärnas förhållningssätt skall präglas av respekt för olika åsikter och därmed vara fri från diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, funktionshinder, religionstillhörighet, sexuell läggning eller ålder.

Skolan har en tydlig handlingsplan för vad som gäller vid kränkande särbehandling och diskriminering. (Se Riktlinjer kapitel 2, Kränkande särbehandling och diskriminering.)

Rutiner om hur skolan arbetar med jämställdhet har syfte att:

- stödja skolans jämställdhetsarbete
- stödja skolans hållbarhetsarbete

Tärna folkhögskola har, som en naturlig del i det vardagliga arbetet, som mål att kunskapen och medvetenheten om genus- och jämställdhetsfrågor samt mänskliga rättigheter hos både medarbetare och studerande ska finnas. För att uppnå detta så har skolan löpande utbildning/diskussioner inom området vid personaldagar, föreläsare inom ämnet för deltagarna samt mentorsamtal varje termin där verksamheten tar upp frågan.

I undervisningen har verksamheten ett medvetet och aktivt förhållningssätt till genusfrågor och varje lärare ska se till att undervisningen till innehåll och upplägg präglas av ett jämställdhetsperspektiv.

Skolan har ett kursråd där det finns representanter för samtliga utbildningar samt för personalgruppen. Kursrådets uppgift är att fungera som remissinstans och därmed vara en slags kvalitetsgaranti för olika frågor kring verksamhetens planering, genomförande och uppföljning. I skolans antagningsprocesser strävas att i möjligaste mån få en så jämn könsfördelning bland kursdeltagare som möjligt.

Skolan har genom den nya utvecklingsplanen lyft fram två mål i Agenda2030 som har med jämställdhetsarbete och mänskliga rättigheter att göra; 5 - Jämställdhet, 10 - Minskad ojämlikhet. Dessa mål, tillsammans med de tre övriga identifierade målen från Agenda2030 mål 3, 4 och 12, kommer verksamheten att utgå från när skolan planerar utvecklingsarbetet med Agenda2030 och hur det ska synliggöras. Se sid 9-10 där det står lite mer om detta arbete.

7. Sammanfattning

Tärna folkhögskola har en väl fungerande verksamhet som genom den unika utbildningsformen folkhögskola kompletterar övriga utbildningsverksamheter som finns i samhället. Verksamheten under 2022 blev också, precis som de två föregående åren, i början av året speciell på grund av

Coronapandemin. Men skolledningen tycker att verksamheten har klarat året bra och all personal har visat en mycket lösningsinriktad sida där alla hade som fokus att deltagarna på långa kurser skulle nå sina studiemål.

Skolan kan beskrivas som bra och uppskattad med en hög måluppfyllelse avseende utbildningskvalité och deltagarnöjdhet. Tärna folkhögskola har en stabil och professionell medarbetarstab som i hög grad bidragit till ett gott resultat. Ett litet orosmoln har varit ekonomin då inte skolan har fått uppräknat anslag från Region Västmanland under drygt 10 år. Det i kombination med sparkrav under 2020-2022 samt högre lärarlöner har gjort att det har varit mer kärt med ekonomin. Glädjande är att regionen beslutade att göra en uppräkning för verksamheten till 2022 och det är skolan glad och tacksam för.

En av folkhögskolans stora utmaningar är att erbjuda vuxenutbildning till människor med låg utbildningsbakgrund och skapa förutsättningar för deras fortsatta lärande. Tärna folkhögskolakan konstatera att många av våra deltagare upplever sina studier som meningsfulla och att studierna gjort dem bättre rustade för att gå vidare i livet. För många betyder det att de fått behörigheter för vidare studier. Skolan gläds också över att de som fullföljt de yrkesinriktade utbildningarna har goda chanser till jobb efter avslutad utbildning.

Tärna folkhögskola strävar efter att behålla en hög utbildningskvalité och samtidigt vara flexibel och anpassningsbar för att kunna möta framtida utmaningar och behov. En förutsättning för detta är att verksamheten också i fortsättningen kan rekrytera kvalificerad och kompetent personal och erbjuda ett utbildningsutbud som lockar deltagare från såväl Västmanland som övriga Sverige.

Verksamhetens framtida utmaningar är:

- Bibehålla och utveckla det goda varumärket "Tärna folkhögskola". Skolan ska bedriva attraktiv folkbildning vilket ska genomsyra hela verksamheten.
- Arbeta praktiskt med utvecklingsplanen som riktar blicken mot 2030 och det behov som kommer att finnas i samhället och för individen. Utgångspunkt är bland annat Agenda 2030 samt den Regionala utvecklingsstrategin som finns i Region Västmanland.
- Arbeta aktivt med samhällets olika aktörer inom utbildning och arbetsmarknad.
- Använda en tydlig plan för marknadsföring för skolans olika verksamheter.
- Utveckla samarbete med Vård- och Omsorgcollege i Västmanland.
- Skolan har deltagare som har olika neuropsykiatriska diagnoser. Därför måste personalen fortbilda sig löpande inom detta så att Tärna kan ge dessa deltagare den stöttning och undervisning som de behöver för att lyckas.
- Uppfylla antal deltagarveckor.
- Nå de ekonomiska målen.

Sala 2023-03-13

Margareta Wistrand
Rektor/Verksamhetschef
Tärna folkhögskola